

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 31.01.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Боковская СОШ
имени Я.П.Теличенко» Боковского
района



И.В.Копачева

приказ от 10.02.2020 №45

Положение

о работе с одаренными детьми

(формы поддержки, сопровождения

и развития одаренных детей)

МБОУ «Боковская СОШ имени

Я.П.Теличенко»

Боковского района

Регистрационный номер - 94

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» с изменениями и дополнениями.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1 Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметнонаучной, культуре, спорте, искусстве, техническом творчестве и др.);
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования в школе;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;-

- разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых учащихся за достигнутые результаты.

2. Организация работы с одаренными детьми

2.1 Основными принципами работы с одаренными детьми в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» являются:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

2.2 Основными формами работы с одаренными детьми в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- научно-практические конференции;
- школьные проекты;

- занятия в системе дополнительного образования МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» и в учреждениях дополнительного образования района;
- проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышление, определять свой взгляд на мир;
- проведение экскурсий, путешествий и других активных форм, способствующих развитию одаренных обучающихся;
- проведение предметных недель.

3. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Функционально обеспечивают работу с одаренными детьми в следующие участники образовательного процесса:

- администрация (директор, заместители директора)
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители творческих объединений, спортивных секций;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- родители (законные представители) учащихся.

Функции директора

- утверждение плана работы с одаренными детьми; заслушивание отчета по его выполнению;
- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;

- расстановка кадров в работе с одаренными детьми;

Функции заместителей директора

- разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: план работы, информационные, аналитические справки по итогам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- обеспечение связей с учреждениями дополнительного образования;
- ведение банка данных по одаренным детям;
- анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;
- внедрение современных педагогических технологий;
- организация внутришкольного контроля.

Функции педагога-библиотекаря:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одаренными детьми:

методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и др.,

- предоставление материалов по запросам учителей и учащихся;
- подбор информации и аналитических материалов;
- создание банка проектных и исследовательских работ учащихся;
- проведение консультаций по поиску материалов по темам исследовательских работ.

Функции руководителей ШМО:

- рассмотрение на заседаниях вопросов качества и результативности проделанной работы;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- разработка рабочих программ образовательных курсов, направленных на обучение и развитие одаренных детей;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы (результаты олимпиад, итоги посещённых мероприятий и т.д.);
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности и участия в олимпиадном движении;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной и районной ежегодной конференции;
- представление на педсовете своего опыта работы с одарёнными детьми, описание и распространение опыта работы с одарёнными детьми по предмету;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с тем или иным видом одарённости, обозначенным в данном Положении;
- обеспечение взаимосвязи с руководителями творческих объединений дополнительного образования;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (консультации по запросу);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции социального педагога:

- диагностическая работа по выявлению проблем одаренных детей (неприязнь к школе, игровые интересы, комфортность, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием и другие));
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- анкетирование родителей по вопросам выявления проблем общения с одаренными детьми;
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции руководителей кружков, секций, элективных курсов:

- выявление одаренных детей;
- организация учебно-развивающей и творческой деятельности детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции родителей (законных представителей):

создание комфортных условий для развития способностей ребенка; оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;

- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.

4. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми

Результаты работы педколлектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении,
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней,
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях,
- динамика личностного развития одаренных детей,
- наличие Портфолио личных достижений ученика,
- результаты учебной деятельности по итогам года